

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления образования, спорта
и молодежной политики
администрации Тоншаевского
муниципального округа
Нижегородской области
Н.Н. Савиных

«29» декабря 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад №11 «Аленушка»
Протокол № 5 от «29» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Аленушка»
Заведующий А.П. Степанова
«29» декабря 2023 г.



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №11 «Аленушка»
на 2024 – 2027 годы**

п. Кировский
Нижегородской области
2023 год

Содержание

Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 11«Алёнушка» на 2023 - 2027 годы	3
Введение	6
Анализ потенциала развития МДОУ.....	7
Концепция развития МДОУ	11
Цели и задачи программы.....	13
Стратегия развития МДОУ.....	14
Этапы реализации Программы.....	23
Ожидаемые результаты.....	25
Заключение.....	26

**Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 11
«Алёнушка»**

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « 11 «Алёнушка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Алёнушка» на 2024 – 2027 годы
Разработчики Программы	И.О.Ответственные: Степанова Анастасия Павловна, Заведующий МДОУ «Детский сад № 11«Алёнушка» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 11 «Алёнушка» от 07.10.2023 года.
Цели Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и

	возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи Программы	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы среды. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ 4. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей путем вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ. 4. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год - 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа. <i>1-ый этап – подготовительный</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства всестороннего развития ребенка. <i>2-ой этап – практический</i>

	- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – итоговый</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Обновленная структура и содержание образования через реализацию современных образовательных технологий. - Высокий уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей и положительного эмоционального самочувствия. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников. - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата-май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Алёнушка» Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 11 «Алёнушка»
ФИО, должность, телефон руководителя	И.о. заведующего МДОУ «Детский сад №11 «Аленушка» – Степанова А.П. Телефон 8(83151)56103

программы	e-mail: alionushka.11@mail.ru
Сайт МДОУ	Официальный сайт: alionushka11.caduk.ru

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития МДОУ – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений и в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность,

нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Аленушка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует педагогический коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Таким образом, ближайший период в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Данная Программа развития является руководством для деятельности МДОУ в период 2019-2023 годов.

Анализ потенциала развития МДОУ

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное «Детский сад №11 «Детский сад № 11 «Алёнушка» (далее МДОУ) является дошкольной образовательной организацией.

Юридический адрес: 606950, Нижегородская область, Тоншаевский район, п. Кировский, ул. Центральная, дом 11, телефон 8(83151)56-1-03

Учредителем МДОУ является администрация Тоншаевского муниципального района Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя МДОУ «Детский сад №11 от имени Тоншаевского района осуществляют администрация Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области, Отдел по управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Тоншаевского муниципального района.

Режим дня ДОУ: 5-дневная рабочая неделя, рабочий день — 10 часов 30 минут, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Одной из главных задач деятельности в МДОУ является нравственное развитие детей и создание условий для его развития.

Коллектив МДОУ уделяет внимание следующему: создание личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми, духовно-нравственному развитию, построению развивающей среды, а также работе с родителями по данным направлениям.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Действующий Устав ДОУ утвержден постановлением администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области от 23 апреля 2015 года № 90.

Лицензия. 14.07.2015 (серия 522Л01 № 0002400), дает право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

В МДОУ «Детский сад №11 «Детский сад № 11 «Алёнушка» имеются локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №11 «Алёнушка»;
- учебный план;
- правила внутреннего трудового распорядка МДОУ;
- положение о родительском собрании МДОУ;
- положение о родительском комитете МДОУ;
- положение об общем собрании МДОУ;
- положение о родительском собрании группы МДОУ;
- положение о Совете педагогов МДОУ;
- положение о порядке распределения фонда стимулирования МДОУ;
- положение о работе с персональными данными сотрудников МДОУ;
- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МДОУ;
- положение о должностном контроле МДОУ;
- положение по охране труда МДОУ;
- положение об административно-общественном контроле МДОУ;
- положение об официальном сайте МДОУ;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ;
- положение об языках образования МДОУ;

- порядок ознакомления с документами участников образовательных отношений МДОУ;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- положение о порядке организации и проведения самообследования;

Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание от 13.07.2010 серия 52-АГ № 516178
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 22.07.2008 г. 52-АГ № 516177

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Основное здание: нежилое, назначение учебно-научное, 2-этажный в кирпичном исполнении, групповые помещения-3, общей площадью 732,5 кв. м.

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 6438 кв.

Условия воспитания и обучения в ДОУ

Детский сад расположен в двух этажном здании, площадью 732,5 кв. м
Проектная мощность -32 человека.

Детский сад посещают 11 воспитанников в возрасте от 1,4 до 7 лет.

В детском саду сформировано 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

Для развития детей в МДОУ функционируют:

- физкультурный зал-1,
- музыкальный зал-1,
- музейная комната русского и марийского быта-1,
- игровая комната-1,
- медицинский кабинет-1.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с

воспитанниками, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

В ДОУ имеется в наличии 2 компьютера и 1 ноутбук, локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт, проектор с экраном.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением Степанова Анастасия Павловна, образование – высшее, квалификационная категория – не имеет
- Завхоз Аплатова Светлана Федоровна

Основными формами координации деятельности управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Концепция развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее компетентностное развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Поэтому образовательный процесс строится из непосредственной образовательной совместной с взрослыми (педагогами, родителями) и

сверстниками и самостоятельной деятельности.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания через реализацию различных по содержанию современных технологий .

Инновационные идеи:

1. Сформированность начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и мотивов являются показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг.
2. Профессионально-педагогическая компетентность, системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
3. Применение современных образовательных технологий позволяет совершенствовать процесс воспитания и обучения, помогает обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
4. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать в ДОУ интегрированную модель развивающего пространства, реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
5. Реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышает уровень педагогической грамотности родителей.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Цели и задачи программы

Основные цели Программы:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе антитеррористической защищенности объектов организации.

Ключевыми задачами программы являются:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы среды.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива МДОУ
4. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей путем вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
6. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.

Методологические подходы: - компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. - системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста. - личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы; - оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия МДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегия развития МДОУ

Основной целью образовательной политики Нижегородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 по 2027 год включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегия развития МДОУ

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
Успешный дошкольник – выпускник	- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья- (здоровый ребенок)сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок); - успешное освоение образовательной программы МДОУ (умный ребенок). <i>Социально-психологические задачи:</i> - достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок); - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный	<i>Разработка Модели успешного дошкольника:</i> - Успешность дошкольника - выпускника МДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с обучением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития. <i>Формирование у детей:</i> - начальных представлений об учебной деятельности. - предпосылок к учебной деятельности. - мотивации к обучению и успешности. - начальных ключевых компетентностей (здоровьесберегающая, деятельность, информационная,	Модель выпускника МДОУ «Детский сад № 11 «Аленушка» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	ребенок); - улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок); - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок); - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок); - включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок); - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).	социально-коммуникативная). - универсальных учебных действий: познавательных и регулятивных.	
Профессиональная компетентность педагога	- систематизация методической работы в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов; - совершенствование	1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	1. Педагог - активный участник образовательных отношений, соответствующий

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.	2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района. 3. Прохождение аттестации педагогических работников. 4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях. 5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрях-конкурсах. 6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению консультаций, общих родительских собраний. 7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов. 8. Создание публикаций в виде	«Профессиональному стандарту педагога». 2. Овладение ИКТ технологиями. 3. Обеспечение возможности регионального, межрегионального информационного обмена научной и педагогической информации. 4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях. 5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		материалов методического характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами). 9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.	
Творческая лаборатория педагога	- формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определения направлений самообразования. - совершенствование образовательного процесса в МДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.	1. Изучение профессионального мастерства: - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов; - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства - формирования заявок на курсы повышения квалификации. 2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и области, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	1. Стабильность педагогического коллектива, который: - стремится к достижению запланированных детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения. 2. Рост удовлетворенности

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства. 4. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающихся мероприятий посредством проектных и игровых технологий. 5. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах. 6. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности. 7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.	реализацией педагогом своего творческого потенциала. 3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду. 4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению. 5. Презентация интегрированной работы по проектной и

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
			игровой деятельности в МДОУ на педагогических советах, районных семинарах.
Современная развивающая предметно-пространственная среда	- оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.	1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО. 2. Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды. 3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них. 4. Учет возрастных особенностей детей. 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей. 6. Изготовление дидактического и	1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды. 2. Развивающая предметно-пространственная среда трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. 3. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими и развивающими и

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
		наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей. 7. Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО	настольно-печатными играми.
Семья	- Создание условий для духовно-нравственного воспитания, установление взаимодействия педагогов, специалистов МДОУ и родителей (законных представителей); - совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;	1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). 2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. 3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	1. Родитель - участник образовательного процесса МДОУ. 2. Регулярная работа с семьей. 3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах взаимодействия. 4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами МДОУ в рамках применения современных технологий и форм

Приоритетное направление	Содержательные задачи	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
	- реализация современных форм работы с родителями (законными представителями), такими как интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.	4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (праздников, соревнований, конкурсы, мастер-классы) с применением интернет-ресурсов, участия в разработке и реализации совместных педагогических проектов и других современных технологий. 5. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МДОУ. 6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). 8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ. 9. Просвещение родителей в форме мастер-классов	взаимодействия с семьями. 5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Этапы реализации:

Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства всестороннего развития ребенка.

2-ой этап – практический

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2024-2027	
2	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный	2024-2027	сайт ДОУ, госпаблики

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
3	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2024-2027	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
4	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового образа жизни	2024-2027	Формирование знаний о ЗОЖ
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2024-2027	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	2024-2027	Участие в РМО, обобщение опыта педагогами
9	Партнерство с родителями	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2024-2027	Активное участие родителей в жизни ДОУ
10	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2024-2027	Заключение договоров о сотрудничестве

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;

Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

анкетирование педагогов и родителей,
наблюдение за детьми.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

личностный подход (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
информационное оснащение (в зависимости от программы);
подбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Ценности ДОУ:

ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
педагог, как личность, носитель образования;
командная работа, как основа достижения целей и успеха;
стремление к качеству и совершенству;
культура организации, взаимоотношений.

Ожидаемые результаты

- Высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Обновленная структура и содержание образования через реализацию современных образовательных технологий.
- Высокий уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей и положительного эмоционального самочувствия.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

Система контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы.	Контроль над реализацией программы осуществляет: Администрация ДОУ, Совет ДОУ.
Сроки предоставления отчетности	• Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в докладе по самообследованию.) • Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы. (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят:

- заведующий ДОУ;
- педагогический совет;
- общее собрание работников ДОУ;
- совет ДОУ

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующей ДОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Заключение

Коллектив МДОУ «Детский сад № 11«Аленушка» заинтересован в дальнейшем развитии детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.